



# “立师德 树师风 铸师魂”建设方案

机械加工技术专业



## 目 录

一、指导思想 .....	1
二、领导机构 .....	1
三、总体目标 .....	1
四、要求及措施 .....	2
五、注意问题: .....	8



## 一、指导思想

以《中小学教师职业道德规范》为依据，根据我校实际，以转变思想为前提，以制度建设为保障，以教育活动为抓手，以评价机制为导向，以提高素质为目标，动员和带领全校教师努力做到献身教育事业、热爱学校、热爱学生、尊重同事、好学而不满足、好教而不知倦，力求打造一支“仪表美、智慧美、人格美、乐于奉献、勤于学习、善于思考、勇于实践、精于教书、政治强、作风正、业务精、组织高”的教师队伍。

## 二、领导机构

组 长：杨东(校长)

副组长：杨国庆（书记） 侯振华(副校长) 王新刚（副校长）

成 员：各处室主任

## 三、总体目标

通过开展以“立德”为核心的德育工作，力争在以下几方面取得实效：

（一）教师教书育人的时代紧迫感、责任心得到加强，职业道德素养得到进一步提高，良好的行为习惯得到进一步形成。

（二）以人为本、以德治校、立德树人的理念得到进一步落实，师德建设长效管理机制得到进一步完善。

（三）切实解决教师中存在的思想偏差、行为偏离、教育偏面的问题，杜绝各类教育、教学事故的发生，提高学校美誉度。

（四）在教育实践活动中，积极探索一条具有校本特色，行之有效



的师德建设新途径、新方法。

#### 四、要求及措施

(一) 认真学习,转变思想,认清当前师德建设的紧迫性和重要性

进一步加强和改进师德建设,是构建和谐社会的迫切要求,也是全面贯彻党的教育方针的根本保证。教师素质是教师在从事教育活动中,道德观念、情操、品质、能力等在思想或行为上的反映,教师本人的理想信念、人生态度、价值取向、道德品质、治学方法乃至为人处事等对学生产生积极影响,并通过学生影响到社会的发展。当前,我校师德建设面临许多新情况、新问题、新挑战,一些教师自身的思想素质、师德水平有待进一步提高,教师中忽视提高自身修养的现象还存在,教师的眼光往往停留在书本、学校、学生身上,对宏观的政策、法规接触少,了解少,有些教师的心胸比较狭窄,工作境界还比较低。因此,加强和改进师德建设不仅是我校一项长期的战略任务,也是当前一项刻不容缓的紧迫任务。

**学习要求:** 以处室为单位制定出具体实施方案、拟好时间表。学习《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规精神,更好地依法治教、以德治教;学习优秀教师的先进事迹,更好地敬业爱岗、教书育人;以示范校建设为契机,更好地投身于“双师双技双服”师资队伍建设的实践活动中。学习时认真组织,精心安排,做好记录,真正做到时间、人员、内容、效果四落实。

(二) 每个教师做到“三自觉”、“四主动”、“十严禁”。



“三自觉”即：自觉遵守国家的法律法规和各种规章制度；自觉服从学校发展大局的需要；自觉做到顾全大局、舍弃小我，努力工作、安居乐教。

“四主动”即：主动学习，争做学习型、专家型教师；主动加强师德修养，争做师德标兵；主动规范行为，争做率先垂范的优秀教师；主动服务学生、服务社会，争做群众满意、家长放心的教师表率。

“十禁止”即：严禁学校领导干部、教师工作日饮酒，不准带着酒气进入学校、进课堂；严禁教师工作日着奇装异服、化浓妆；严禁动员或组织学生参加各种名目的家教班、补习班、提高班等，在职教师一律不得在中介机构、补习场所等进行有偿补课；严禁简单、粗暴的教育方法，不得歧视、讽刺、侮辱、体罚或变相体罚学生，不得随意加重学生的课业、精神负担；严禁向学生推销教辅材料和其他商品，不得索要和收受学生、家长馈赠和宴请；严禁工作时间下棋打牌、上网聊天、炒股经商和玩游戏等；严禁参与黄、赌、毒和迷信活动等有害教师形象的活动；严禁私自调课、停课、旷课等擅自离教育教学岗位等行为；严禁弄虚作假骗取荣誉、职务、职称和其它利益；严禁在课堂上讲授违反国家法律法规、有损国家利益和不利于学生健康成长的言论。

（三）以制度建设为保障，注重教师道德建设的科学性和人本性

1. 建立领导班子中心组学习制度。定期开展政治学习，正确把握党的教育方针和教育法规。中心组成员要通过轮流宣讲，心得交流、专题讨论等形式，提高自身领导和决策师德建设工作的水平。



2. 建立教师周政治学习制度。加强教师政治理论的学习，教师要认真学习国家关于教育的重要思想，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，严格遵守宪法与教育法律法规，提高把握政策、理解法规的能力。

3. 建立新教师岗前师德培训制度。把师德教育作为新任教师培养的必修课程和重要内容，采取年轻教师喜闻乐见、易于接受的形式，不断创新培养方式和手段。

4. 建立师德考评制度。师德考核采取平时考核与年度考核相结合的办法；平时加强学校文明办公室评比和教师个人师德考核。综合考核结果作为教师奖惩、聘任及教师职务评定、晋级晋职的重要依据；在教师各类评优中实行“师德问题”一票否决制。

5. 建立师德建设监督制度。建立学校、家长、学生“三位一体”的师德建设监督网络，通过领导听课、教师互评、学生评议、家长反映等途径，及时把握每位教师遵守师德规范和教书育人的工作情况；学校和教师都要认真听取各方面的意见和建议，积极改进工作，自觉维护教育的社会信誉，维护教师的社会形象。

6. 建立师德建设奖惩制度。进一步加大对师德高尚和教书育人成绩显著教师的表彰力度；定期评选师德标兵、优秀班主任、先进教研组、文明办公室等，予以表彰和奖励；制订《教师教育教学事故处理意见》，对违背教师职业道德行为的教师，及时劝诫、警示或给予处分。

（四）以教育活动为抓手，提高教师道德建设的实效性和创造性

A、动员启动阶段（2022年4月）：



1.（各相关负责处室）制定《“立师德、树师风、铸师魂”主题活动方案》。

2. 召开师德建设动员大会，统一思想、提高认识，明确活动目标、任务和具体方法步骤。

3. 签订“师德建设承诺书”。

B、深入推进阶段（2022年4月—2022年6月）

1.（行政办，党办，工会）组织全体教职工对6个师德建设专题进行深入讨论：

(1) 如何认识加强师德教育的重要意义；

(2) 新时期对教师职业道德素质有哪些新要求；

(3) 当前我校违背教师职业道德有哪些表现；

(4) 如何在实践中杜绝违背教师职业道德现象的发生；

(5) 如何结合自身实际提高师德修养，为学校增光添彩；

(6) 如何建立师德教育的长效机制。

2.（行政办）全体教师开展“查摆整改”活动：在认真学习、提高认识的基础上，组织教师围绕目标要求全面总结自己近年来思想、工作和作风等方面的情况，重点从九个方面进行查摆。一查是否依法执教，有无违背党和国家方针政策的言行和利用任何形式传播有害学生身心健康的思想；二查是否敬业爱岗，自觉加强业务进修，不断提升教书育人能力；三查是否坚持确立正确的师生观，建立民主和谐的师生关系，平等地对待学生，尊重学生人格，维护学生的合理要求和合法权益，有无



讽刺、挖苦、歧视、体罚、变相体罚、殴打学生的行为；四查是否严谨治学，不断改进教育教学方法，提高课堂效益，有无不备课上课、无教案上课、批改作业不认真等现象；五查是否团结协作，尊重同事，互相帮助，互相学习，有无互相压制、互相诋毁的行为；六查是否尊重学生家长，主动上门家访搞好家校联系，正确指导家庭教育，有无发现学生问题不及时与学生家长联系等行为；七查是否廉洁从教，有无收受学生或家长的钱物，利用职权吃请、以教牟利，向学生推销商品、乱收费、利用学生家长办私事的行为；八查是否注重身教，有无在上课期间接、打手机，使用不文明用语，衣着服饰不得体，因酗酒误工、误课，赌博等现象；九查是否在工作中不畏困难，乐于奉献，有无只顾个人利益，不顾整体利益，工作中拈轻怕重，只要组织照顾，不要组织纪律的行为。

在查找存在问题、进行自我反思的基础上，每位教师撰写不少于 2000 字的自评报告，找准存在的问题，分析存在问题的原因，明确整改问题的措施。

3.（政务处、教务处）开展“师德宣传月”活动。通过黑板报、宣传栏、广播等舆论工具，及时宣传师德动态，通报优秀教师的高尚职业道德事迹，构筑师德平台，树立师德典型，促进师德教育工作的深入开展。

4.（行政办）开展“师德教育”理论讲座，观看优秀教师事迹报告会资料片。

5.（教务处）以“珍爱岗位”为主题，在全体教师中开展一次“今



天我们怎样做教师”的座谈会。

6.（政务处）以“关爱学生”为主题，开展“百位教师访千家”爱生大行动，落实学校《家访工作制度》。

7.（政务处、教务处）举行教师师德演讲赛、班主任大赛、基本功比赛。

8.（政务处）邀请专家举行教师心理健康和身体保健讲座。

9.（教务处）开展德育建设在课堂教学中如何开展的相关讨论及方法试行活动。

### C、总结表彰阶段（2022年7月）

1.结合师德教育成功案例，交流经验，编辑优秀事迹文稿，印制成册，宣传学习身边的师德楷模，让教师们看得到，感受到，学得到。

2.评选、表彰师德标兵，召开总结表彰会，对师德教育活动进行总结，对师德标兵的先进事迹在学校宣传橱窗公布，做到无缝隙宣传，营造学习氛围，发挥榜样示范作用。

（五）以评价机制为导向，培养教师遵守规范的主动性和自觉性

教师职业道德评价对促进师德规范和原则的实施，形成良好的师德风尚，提高师德水平以及协调人际关系，维护师德规范的尊严和效力都具有十分重要的作用。

评价的方法有社会舆论、学生与家长的评定、教师民主评定等方法。学校要十分重视社会舆论，把其当作自己的一面道德镜子，认真倾听群众的呼声，自觉接受社会舆论的监督。学校要重视家长与学生共同参与



的对教师教育教学活动的评定，结合目前学校管理实际，要切实建立起以学生为评价主体的教师师德建设评价机制。通过开展“老师我想对您说”或“我心目中的好老师”征文竞赛，学生、家长座谈会，邀请家长来校参加学生活动，问卷调查等形式，对教师“满意”情况进行调查评定，使教师能够及时对照并调整自己的言行，促使自身修养和教学水平的稳步提高。民主评定也是一种有效的评价方法，可在自评的基础上开展教师之间的互评。评价工作主要贯穿于学校管理之中，在评价内容上注重全面性，在方法上注重实效性，考核评定必须做到全方位，多层次认真负责，客观公正。学校根据教师工作所处的不同群体的不同特点进行不同内容的考核，最后由学校考核组综合评定。只有对教师间彼此充分了解、比较，才能做出客观公正的评价。此外，还应做到考核评价和评优奖励相结合，考核评价与教师全年聘任工作相结合。考核评价工作要形成制度化，要做到考核结果与本人见面，做到无情评价，有情引导。通过考核评价促使教师自我勉励，自我完善，积极进取。

## 五、注意问题：

（一）全体教师要切实提高对开展师德建设教育活动重要性和必要性的认识，将教师职业道德高尚放在师资队伍建设的突出地位，真正做到思想上重视，认识上的提高，行动上的落实。以示范校建设为契机，采取有效措施，提高自身的职业道德水平，为全面推进我校师资队伍建设奠定坚实的基础。

（二）全体教师要正确处理好开展活动与做好正常教育教学工作的



关系。要在保证正常教学的前提下，妥善安排好活动的开展。不能以教学工作重为借口，应付活动的开展，也不能以开展活动为理由，影响正常教学工作。两者要统筹兼顾，不能顾此失彼。